



# RENDICIÓN DE CUENTAS DE GESTIÓN 2025 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA INTEGRADA

Mag. ROSALBA ALVAREZ MARQUEZ  
RECTORA  
SAN PABLO BOLÍVAR  
Municipio



EL CAMINO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ES **ASCENDENTE**

# EQUIPO DIRECTIVO



*∞* **Mag. Rosalba Álvarez Márquez** *∞*  
Rectora

- ∞* **Mag. Kelly S. Navarro Sierra**
- ∞* **Esp. Yenis M. Ordosgoitia Escorcía**
- ∞* **Esp. Yhusney Badillo Navarro**
- ∞* **Esp. Efrain Martínez Porra**
- ∞* **Esp. Eriberto Roa González**



# PRESENTACIÓN



# JUSTIFICACIÓN

Uso Adecuado



Participación



Evaluación



Decisiones



Mejoramiento



Transparencia y Confianza

# DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO



**PEI**

Actualización

**Actualización**

**MEJORAMIENTO**

• Plan Institucional

**Plan Institucional**

**DOTACIÓN E  
INFRAESTRUCTURA**

**Mejoramiento**

**SEGUIMIENTO  
ACADÉMICO**

**Resultados**

**CONVIVENCIA ESCOLAR**

**Fortalecimiento**

# GESTIÓN DIRECTIVA



## PRINCIPALES ACCIONES



## RETOS



# GESTIÓN ACADÉMICA



## PRINCIPALES ACCIONES



Plan de estudios



Metodología  
CRESE



Centros de  
Interés



Dotación  
pedagógica



## RETOS

- ◆ Mejorar niveles de desempeño en competencias básicas
- ◆ Mejorar los resultados de las pruebas ICFES
- ◆ Reducir el porcentaje de reprobación y deserción escolar
- ◆ Fortalecer el seguimiento académico a los estudiantes
- ◆ Consolidar la implementación de la metodología CRESE
- ◆ Fortalecer las prácticas pedagógicas docentes
- ◆ Fortalecer el acompañamiento familiar



# MATRÍCULA, PROMOCIÓN, PERMANENCIA Y RESULTADOS ICFES

## Durante la vigencia 2025:

- ❖ Matrícula inicial: **2082 estudiantes**
- ❖ Tasa de deserción: **17,48 %**
- ❖ Matrícula final: **1718 estudiantes**
- ❖ Estudiantes promovidos: **1534**
- ❖ Tasa de promoción: **89,29 %**
- ❖ Tasa de reprobación: **10,71 %**

## Resultados Pruebas ICFES

Promedio institucional:

- ❖ 2024: **234,23**
- ❖ 2025: **237,36**

*Se evidencia un mejoramiento institucional.*

## Fortalezas:

- ✓ Matemáticas: Mejoró **+2,19**
- ✓ Ciencias Naturales: Mejoró **+1,75**
- ✓ Inglés: Mejoró **+1,32**

## Dificultades:

- ✗ Lectura Crítica: leve disminución
- ✗ Sociales: disminución en pensamiento crítico

# GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



## PRINCIPALES ACCIONES

Ejecución eficiente del presupuesto

Mejoramiento de infraestructura

Dotación pedagógica

Compra de equipos tecnológicos

Fortalecimiento de gestión institucional

## RETOS

✓ Mejorar infraestructura.

✓ Gestionar nuevos recursos.

✓ Fortalecer mantenimiento.

✓ Fortalecer dotación pedagógica.

✓ Garantizar transparencia.

# PRESUPUESTO Y FUENTE DE FINANCIACIÓN

CONCEPTO	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO DEFINITIVO	ADICIÓN	% PART
Transferencia de Gratuidad	\$274.637,025	\$328.799,115	\$54.162,090	97,53%
Transferencias Proyectos Nacionales CRESE	-	\$4.000,000	\$4.000,000	1,19%
Recurso del Balance Recursos gratuidad 2024	-	\$1.068,087	\$1.068,087	0,32%
Rendimientos Financieros Recursos de Gratuidad	-	\$3.255,576	-	0,97%
<b>Totales:</b>	<b>\$274.637,025</b>	<b>\$337.122,778</b>	<b>\$59.230,177</b>	<b>100,00%</b>

## Distribución del SGP – FSE – Recursos Formación integral – Primera Infancia

✓ FSE.2025 – Matricula	\$257,301,449
✓ Recursos Formación Integral	\$46,148,710
✓ Recursos Primera Infancia	\$25,348,956
<b>TOTAL:</b>	<b>\$328,799,115</b>



# ANÁLISIS DEL IMPACTO

La ejecución presupuestal fortaleció tres ejes estratégicos:



## Gestión Académica

- Dotación pedagógica y equipos

**Impacto:** Resultados

- ✓ Calidad educativa
- ✓ Pruebas Saber



## Ambientes de Aprendizaje

- Mantenimiento e infraestructura
- Espacios seguros y adecuados

**Impacto:** Permanencia

- ✓ Bienestar
- ✓ Clima escolar



## Gestión Institucional

- Apoyo administrativo y técnico
- Funcionamiento eficiente

**Impacto:** Organización

- ✓ Transparencia
- ✓ Eficiencia



INGRESOS	\$ 337.122.778,00
EGRESOS	\$ 331.666,242,00
SALDO	\$ 5.456,536,00



# MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA

PROCESO	VALOR	IMPACTO	EVIDENCIA
Mantenimientos varios en las zonas de lavamanos, baños y tanques de agua de las diferentes sedes y adecuaciones al salón de banda marcial y laboratorio de química	\$27.904.500	Esta intervención permitió garantizar condiciones adecuadas de salubridad, higiene y funcionalidad en los espacios institucionales, fortaleciendo los ambientes de aprendizaje, el bienestar de los estudiantes y el desarrollo seguro de las prácticas pedagógicas, especialmente en áreas especializadas como laboratorio y formación artística.	Fotos baños, lavamanos laboratorio, sala banda
Suministro e instalación de rejas de seguridad, reparación de puertas, portón y kiosco metálico en la Sede Nueve de Marzo	\$23.060.000	Fortaleció las condiciones de seguridad institucional, protegiendo la integridad de los estudiantes, el personal y los bienes institucionales, contribuyendo a generar ambientes escolares seguros que favorecen la permanencia y el adecuado desarrollo del servicio educativo.	Fotos rejas, puertas Kiosco
Suministro e instalación de acometidas eléctricas y adecuación de redes eléctricas internas y subterráneas Y SUBTERRÁNEAS PRINCIPALES DE LOS BLOQUE DE SALONES (SOCIALES 4, EMPRENDERISMO 2, ÉTICA, PREESCOLAR, SALA DE INFORMÁTICA 2, SALA DE AUDIOVISUALES, MATEMÁTICAS 4, BODEGA INSTRUMENTOS BANDA Y UNIDAD ADMINISTRATIVA)	\$20.000.000	Permitió optimizar la capacidad eléctrica institucional, garantizando el funcionamiento seguro y eficiente de equipos tecnológicos y pedagógicos, fortaleciendo la modernización de los ambientes educativos y el uso de herramientas tecnológicas en el aula.	Fotos instalaciones
Construcción de pared divisoria, construcción y mantenimiento de unidad sanitaria y el parque infantil sede Barrio Nuevo	\$26.945.000	Mejóro la organización, funcionalidad y condiciones sanitarias de los espacios educativos, favoreciendo ambientes dignos, seguros y adecuados para el desarrollo integral de los estudiantes.	Fotos obra pared, baños y parque

**TOTAL \$ 97.909.500,00**

**29,52%**

# 1. MANTENIMIENTOS VARIOS EN LAS ZONAS DE LAVAMANOS, BAÑOS Y TANQUES DE AGUA DE LAS DIFERENTES SEDES Y ADECUACIONES AL SALÓN DE BANDA MARCIAL Y LABORATORIO DE QUÍMICA

## UNIDADES SANITARIAS - SEDE NUEVE MARZO - PRINCIPAL



## PREESCOLAR

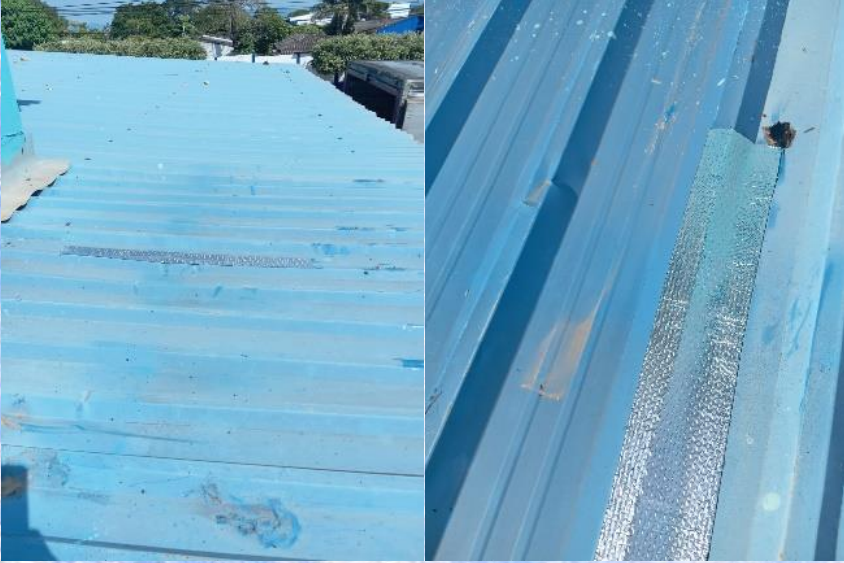


## LAVAMANO SEDE PRINCIPAL



# MANTENIMIENTO Y LIMPIEZA DE TANQUES ELEVADO – SEDE DE NUEVE DE MARZO Y SEDE PRINCIPAL

## TECHO RECTORIA



## PUERTAS NUEVE DE MARZO



# MANTENIMIENTO TECHO LABORATORIO



# BODEGA DE INSTRUMENTOS



## 2. SUMINISTRO E INSTALACIÓN DE REJAS DE SEGURIDAD, REPARACIÓN DE PUERTAS, PORTÓN Y KIOSCO METÁLICO EN LA SEDE NUEVE DE MARZO

### REJAS



### KIOSKO

### SUMINISTRO DE PORTÓN METÁLICO BURBUJAS

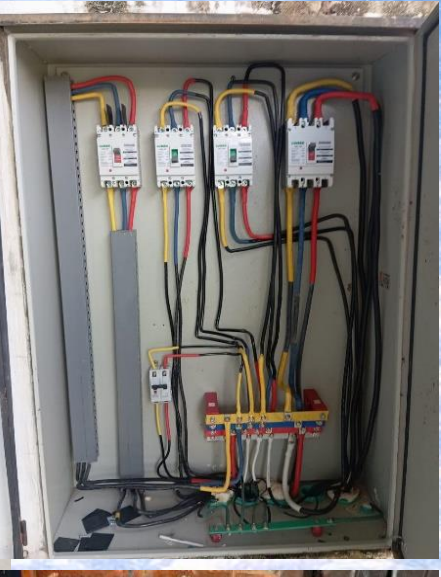


### SUMINISTRO E INSTALACIÓN DE TEJAS



### 3. SUMINISTRO E INSTALACIÓN DE ACOMETIDAS ELÉCTRICAS Y ADECUACIÓN DE REDES ELÉCTRICAS INTERNAS Y SUBTERRÁNEAS Y SUBTERRÁNEAS PRINCIPALES DE LOS BLOQUE DE SALONES (SOCIALES 4, EMPRENDERISMO 2, ÉTICA, PREESCOLAR, SALA DE INFORMÁTICA 2, SALA DE AUDIOVISUALES, MATEMÁTICAS 4, BODEGA INSTRUMENTOS BANDA Y UNIDAD ADMINISTRATIVA)





# 4. CONSTRUCCIÓN DE PARED DIVISORIA, CONSTRUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DE UNIDAD SANITARIA Y EL PARQUE INFANTIL SEDE BARRIO NUEVO

ANTES



DURANTE



DESPUÉS



## DOTACIÓN PEDAGÓGICA

PROCESO	VALOR	IMPACTO	EVIDENCIA
Renovación licencia sistema académico SINAI	\$3.667.000	Permitió fortalecer la gestión académica institucional, optimizando el registro, seguimiento y control de la información académica, mejorando la toma de decisiones pedagógicas.	Foto sistema
Licencia software contable APOLO Ultra	\$3.000.000	Garantizó la transparencia y eficiencia en la gestión financiera institucional, fortaleciendo los procesos contables y administrativos.	Foto sistema
Licencia sistema control inventario CAFIP	\$2.000.000	Fortaleció el control, seguimiento y protección de los bienes institucionales, optimizando la gestión administrativa.	Foto sistema
Dotación y mantenimiento de instrumentos banda músico marcial ( FORMACIÓN INTEGRAL)	\$13.735.000	Fortaleció la formación artística, cultural y el desarrollo de competencias socioemocionales, promoviendo el uso adecuado del tiempo libre.	Fotos instrumentos banda
Suministro e instalación de televisores como herramienta pedagógica (FORMACIÓN INTEGRAL)	\$28.000.000	Permitió innovar las prácticas pedagógicas mediante el uso de herramientas tecnológicas, facilitando el aprendizaje interactivo y mejorando la calidad educativa.	Fotos televisores
Dotación integral para la primera infancia ( PRIMERA INFANCIA)	\$25.348.956	Fortaleció el desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional de los niños, garantizando condiciones pedagógicas adecuadas en la educación inicial.	Fotos material
Dotación de vestuarios grupo de danza ( FORMACIÓN INTEGRAL) <b>PENDIENTE POR ENTREGAR Y PAGAR</b>	\$4.413.710	Fortaleció la identidad cultural, el desarrollo artístico y la formación integral de los estudiantes.	Fotos grupo

**TOTAL            \$ 80.164.666,00**

**24,17%**

# 1. RENOVACIÓN LICENCIA SISTEMA ACADÉMICO SINAI

## PLATAFORMA DE ADMINISTRATIVOS

The screenshot shows the administrative interface of the SINAI system. At the top, there is a navigation menu with tabs for 'Inicio', 'Establecimiento', 'Personal', 'Matrícula', 'Seguimiento', 'Planeación', 'Evaluación', 'Promoción', 'Herramientas', and 'Salir'. Below this is a search bar for 'Buscar estudiante...' and a dropdown menu for 'Eval. Integral por Criterios y Actividades'. The main content area is divided into several sections: 'Noticias y Novedades' with a 'Actualizar mensajes' button; 'Canales de atención al usuario' with a 'Base de Conocimientos' section and a 'Chat Integrado' section; and a 'Ruta de aprendizaje' section with a 'Leer Más' button. The footer includes contact information for 'Soporte Técnico servicioalcliente@siempre.net.co' and the year '2026'.

## PLATAFORMA DE DOCENTES

The screenshot shows the teacher interface of the SINAI system. It features a navigation menu with tabs for 'Inicio', 'General', 'Estudiantes', 'Docente', 'Planeación', 'Evaluación', 'Seguimiento', 'Ficha Observador', 'Herramientas', and 'Salir'. Below this is a search bar for 'Buscar estudiante...' and a dropdown menu for 'Eval. Integral por Criterios y Actividades'. The main content area is divided into several sections: 'Cronograma de Periodos' with a table showing the schedule for three periods (PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO); 'Canales de atención al usuario' with a 'Base de Conocimientos' section and a 'Chat Integrado' section; and a 'Ruta de aprendizaje' section with a 'Leer Más' button. The footer includes contact information for 'Soporte Técnico servicioalcliente@siempre.net.co' and the year '2026'.

Cronograma	Periodo	Planeación	Calificaciones	Recuperaciones	Inasistencias	NotaDirecta
General	PRIMERO	26/01/2026 12:00:00 14/04/2026 23:55:00	Ini: 26/01/2026 12:00:00 Fin: 15/04/2026 23:59:00	Ini: 26/01/2026 12:00:00 Fin: 23/11/2026 23:59:00	Ini: 26/01/2026 12:00:00 Fin: 04/04/2026 23:55:00	No Permitida
General	SEGUNDO	13/04/2026 12:00:00 14/07/2026 23:55:00	Ini: 13/04/2026 12:00:00 Fin: 14/07/2026 23:59:00	Ini: 13/04/2026 12:00:00 Fin: 23/11/2026 23:59:00	Ini: 13/04/2026 12:00:00 Fin: 27/06/2026 23:55:00	No Permitida
General	TERCERO	13/07/2026 13:28:00 18/09/2026 23:55:00	Ini: 13/07/2026 13:28:00 Fin: 22/09/2026 23:59:00	Ini: 13/07/2026 13:28:00 Fin: 23/11/2026 23:58:00	Ini: 13/07/2026 13:28:00 Fin: 24/09/2026 23:58:00	No Permitida

## PLATAFORMA DE ESTUDIANTES

The screenshot shows the student interface of the SINAI system. It features a navigation menu with tabs for 'Inicio', 'Mis Tareas', 'Mensajes', 'Mis Docentes', 'Prematrícula', 'Autoevaluación', 'Informes', 'Aula Virtual', and 'Live Class'. Below this is a search bar for 'Buscar estudiante...' and a dropdown menu for 'Eval. Integral por Criterios y Actividades'. The main content area is divided into several sections: 'Canales de atención al usuario' with a 'Base de Conocimientos' section and a 'Chat Integrado' section; and a 'Calificaciones consolidadas' section with a 'Ver nueva versión de Calificaciones consolidadas' button. The footer includes contact information for 'Soporte Técnico servicioalcliente@siempre.net.co' and the year '2026'.

## 2. LICENCIA SOFTWARE CONTABLE APOLO ULTRA

apolosistemas.co/default.aspx#



# APOLO ULTRA

Sistema de Gestión Financiera Pública

Versión 2021.Net

Información de Contacto  
www.apolosistemas.co  
Telefono: 312-6171552  
email: [contactos@apolosistemas.co](mailto:contactos@apolosistemas.co)  
Cartagena - Colombia  
Marcar

### Menu General

- Definir Entidad
- Contabilidad
- Presupuesto
- Tesorería
- Obligaciones
- Cuentas x Cobrar
- Nómina
- Secretaría
- Almacén
- Rendición
- Herramientas

Periodo: 2025/01

Usuari  CORCOLPU  
Ingresar a la nueva versión Apolo2022

 Inicio



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA INTEGRADA**

829.000.864-4

CR 12 CR 8 A ESQ BRR LAS FERIAS



### 3. LICENCIA SISTEMA CONTROL INVENTARIO CAFIP

**Perfil de Usuario - CAFIP**

caf-ip.com/app/user-profile

**Cafip**  
Control administrativo

Menú

- Home
- Gestión de bienes
- Presupuesto
- Contrato
- Contabilidad
- Tesorería
- Panel administrativo

### Perfil de usuario

Gestión de datos del usuario, su rol y responsabilidades

[↔ Cambiar institución](#)

**Rosalba Alvarez Marquez**  
ietlaintegrada@sedbolivar.gov.co

**Estado del perfil**  
Activo

**Fecha de inicio**  
30/12/2025

**Rol del usuario**  
Rector

**Descripción del rol asignado**  
Rol de rector

**Teléfono**  
No registrado

**Razón social**  
No registrada

**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA INTEGRADA**

**Dirección**  
CR 12 CR 8 A ESQ BRR LAS FERIAS

**NIT**  
829000864

**Rector**  
Rosalba Alvarez Marquez

**Control financiero**

RM Rosalba Alvarez Mar...  
Nit: 829000864

# 4. DOTACIÓN Y MANTENIMIENTO DE INSTRUMENTOS BANDA MÚSICO MARCIAL (FORMACIÓN INTEGRAL)



## MANTENIMIENTO DE LIRAS



## MANTENIMIENTO PERCUSIÓN LATINA



# COMPRA DE INSTRUMENTOS

## BOMBOS

## REDOBLANTES

## TIMBAS

## CONGAS



# TIMBAL



# BASTÓN DE MANDO



# ACCESORIOS



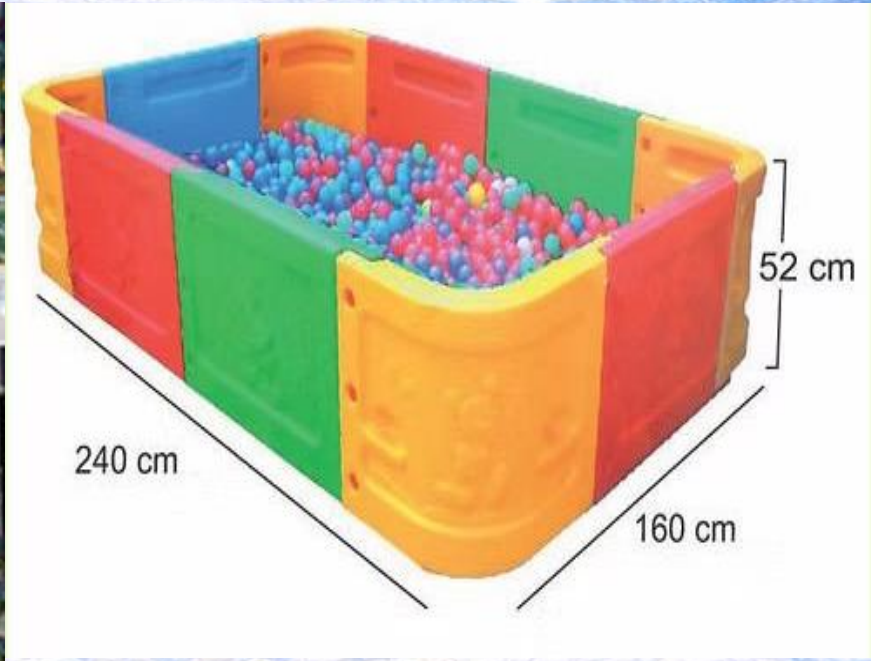
# LIRA Y TECLAS DE LIRAS



# 5. SUMINISTRO E INSTALACIÓN DE TELEVISORES COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA ( FORMACIÓN INTEGRAL)



# 6. DOTACIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA ( PRIMERA INFANCIA)



## SELLOS



## COMPRA DE EQUIPOS

PROCESO	VALOR	IMPACTO	EVIDENCIA
Compra e instalación de aires acondicionados	\$8.459.799	Mejóro las condiciones ambientales de las aulas, favoreciendo el bienestar, la concentración y el rendimiento académico.	Fotos
Suministro e Instalación de ventiladores y lámparas	\$23.991.000	Garantizó ambientes confortables, mejorando las condiciones de ventilación e iluminación para el desarrollo del proceso educativo.	Fotos

**TOTAL**

**\$ 32.450.799,00**

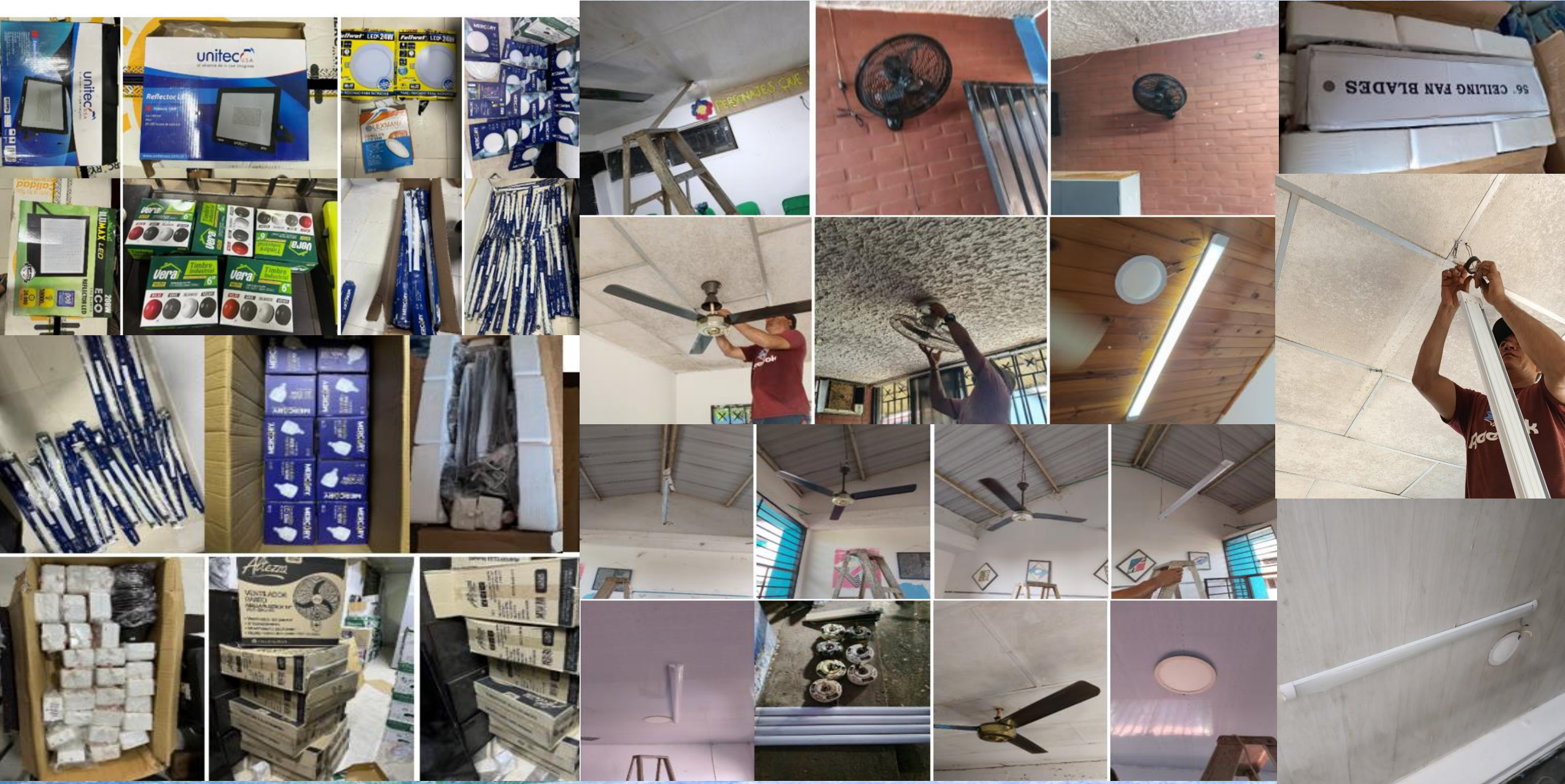
**9,78%**

# 1. COMPRA E INSTALACIÓN DE AIRES ACONDICIONADOS



## 2. SUMINISTRO E INSTALACIÓN DE VENTILADORES Y LÁMPARAS

DOTACIÓN DE VENTILADORES – LAMPARAS – TIMBRES





## MATERIALES Y SUMINISTROS

PROCESO	VALOR	IMPACTO	EVIDENCIA
Suministro de insumos de papelería institucional y dotación de elementos de trabajo para docente	\$18.065.555	Permite el adecuado desarrollo de los procesos académicos y administrativos institucionales. Dotación de los elementos de trabajo a los docentes y directivos	Fotos
Adquisición de implementos de aseo institucional	\$7.182.024	Garantiza ambientes escolares limpios, seguros y adecuados.	Fotos

**TOTAL**

**\$ 25.247.579,50**

**7,61%**

# 1. SUMINISTRO DE INSUMOS DE PAPELERÍA INSTITUCIONAL Y DOTACIÓN DE ELEMENTOS DE TRABAJO PARA DOCENTE



## 2. ADQUISICIÓN DE IMPLEMENTOS DE ASEO INSTITUCIONAL



## PROYECTOS PEDAGÓGICOS

PROCESO	VALOR	IMPACTO	EVIDENCIA
Suministro de implementos deportivos, hidratación y refrigerios	\$5.000.000	Fortaleció la convivencia escolar, la formación integral y el aprovechamiento del tiempo libre.	Fotos
Dotación de materiales pedagógicos y didácticos para proyectos académicos	\$17.500.000	Permitió fortalecer la implementación de los proyectos pedagógicos liderados por los diferentes departamentos académicos, promoviendo el aprendizaje activo, el desarrollo de competencias, el pensamiento crítico y el mejoramiento de la calidad educativa.	Fotos proyectos por dptos. académicos

**TOTAL**

**\$ 22.500.000,00**

**6,78%**

# HIDRATACION



# 1. SUMINISTRO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS, HIDRATACIÓN Y REFRIGERIOS



## 2. DOTACIÓN DE MATERIALES PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PARA PROYECTOS ACADÉMICOS

### DPTO INGLES



# DPTO CIENCIAS NATURALES

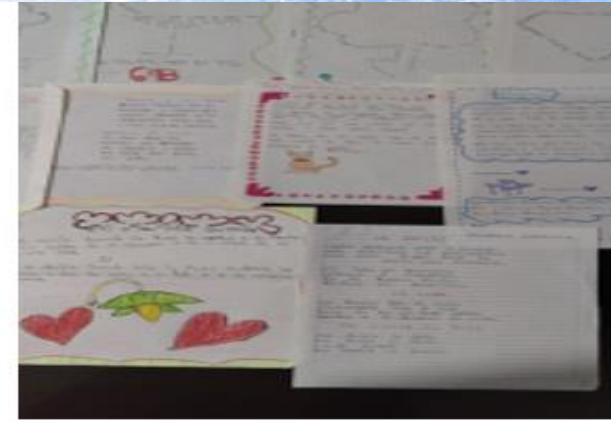
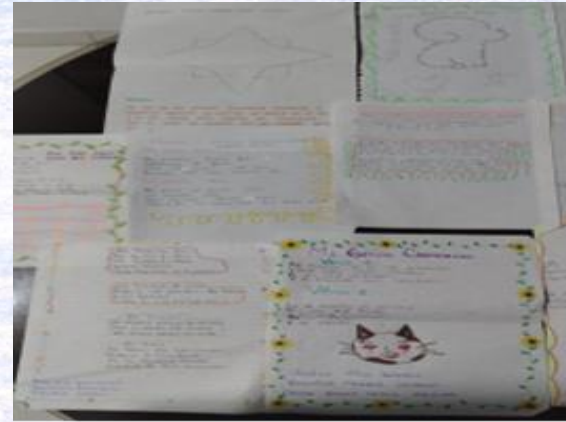




# CONVIVENCIA Y DISCIPLINA



# DPTO DE HUMANIDADES



# DPTOS ÉTICA Y VALORES Y EDUC. RELIGIOSA



## DPTO DE CIENCIAS SOCIALES



## 2. I FORO Interno Diálogo de saberes intergeneracionales IETI: 22 septie



# DPTO DE GESTIÓN EMPRESARIAL



## APOYO A LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

PROCESO	VALOR	IMPACTO	EVIDENCIA
SUMINISTRO DE MATERIAL, E IMPLEMENTOS PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LAS JORNADAS DE ESCUELA DE PADRES (padres de familia y/o acudiente - docentes - estudiantes), CON EL FIN DE CONTRIBUIR A LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR Y FAMILIAR	\$20.000.000	Fortaleció la participación de las familias, la convivencia escolar y el acompañamiento al proceso educativo. Dotar a la institución de elementos requeridos en el desarrollo de las jornadas pedagógicas.	Fotos jornadas, elementos, materiales y folletos

**TOTAL**                    \$ 20.000.000,00

**6,03%**

# ESCUELA DE PADRES – INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA INTERADA

## Actividad con los padres de familia



Institución Educativa Técnica La Integrada



JORNADA PEDAGÓGICA PARA PADRES DE  
DE  
**Familia**

**FORTALECER LA CRIANZA POSITIVA A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS Y REFLEXIÓN HACIA LA SANACIÓN DE LAS HERIDAS DE INFANCIA**

Humillación • Injusticia • Traición

**LUGAR : I.E. SEDE PRINCIPAL**  
**DIA : 03 de octubre**  
**EL HORARIO DE ASISTENCIA EN SEGUN EL GRADO**

**Institución Educativa Técnica La Integrada**



JORNADA PEDAGÓGICA PARA PADRES DE  
**Familia**

**FORTALECER LA CRIANZA POSITIVA A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS Y REFLEXIÓN HACIA LA SANACIÓN DE LAS HERIDAS DE INFANCIA**

Educar desde el Ser

**LUGAR : Polideportivo Nueve de Marzo**  
**DIA : 27 de noviembre 2025**  
**HORA: 8:00 am**





<p>Iniciación Educativa Tercera Etapa Integrada</p> <h3>Familia</h3> <p>POSTULACIÓN A LA CARRERA PROFESIONAL A TRAVÉS DE SÁBADOS Y SIEMPRE EN BUENA ASISTENCIA DE LAS HERIDAS DE LOS AÑOS</p> <p>11 de mayo de 2024</p> <p>11 de mayo de 2024</p>	<p>Iniciación Educativa Tercera Etapa Integrada</p> <h3>Familia</h3> <p>POSTULACIÓN A LA CARRERA PROFESIONAL A TRAVÉS DE SÁBADOS Y SIEMPRE EN BUENA ASISTENCIA DE LAS HERIDAS DE LOS AÑOS</p> <p>11 de mayo de 2024</p> <p>11 de mayo de 2024</p>
---	---



# FOLLETOS

## HERIDA DE TRAICIÓN

"Sanar la traición es perdonar, reconocer la confianza en un momento de dolor en la fuerza, libertad y amor propios."



Aparece desde la infancia se fortalece con más en la adolescencia, cuando el niño siente miedo o inseguridad por promesas incumplidas o favoritismos. Se hace consciente en la adolescencia al mirar a la traición, celos y desamor familiar, y sino se usa posición en la adolescencia la confianza y generando control excesivo.

## EN LA VIDA ADULTA

Se refleja en desamor familiar, resentimiento, control y miedo a ser engañado, afectando relaciones íntimas, familiares y laborales, y provocando estados de ansiedad.



## EN LA CRIANZA

Los padres pueden mostrar control, desamor familiar y dificultad para demostrar afecto, generando ansiedad y problemas de comunicación con los hijos(as).

## CREENCIAS LIMITANTES

"No puedo confiar en nadie", "Siempre me van a traicionar", "No me voy a amar". Reflejan desamor familiar, celos y obsesión de control.

## EFFECTOS EN LOS HIJOS(A)

Proveen inseguridad, miedo, dificultades para poner límites y adquisición de patrones de control o dependencia afectiva.

## EN EL PROCESO ESCOLAR

Se manifiesta con ansiedad, miedo al rechazo, baja autoestima, resentimiento y dificultad de confianza de autoridad, afectando aprendizaje relacionas.

## EN LA RELACION DE PAREJA

Celos, desamor familiar, celos, control, dificultad para la intimidad y conflictos repetitivos, afectando comunicación y estabilidad emocional.

## "Yo sigo mis heridas, y así amar porque y fortalecer a mis hijos."

## HERIDAS DE HUMILLACIÓN, INJUSTICIA Y TRAICIÓN

Según Linea Roja y otros psicólogos del desarrollo personal, durante la infancia pueden generarse heridas emocionales que si no se reconocen y sanan, afectan la vida en todos sus estadios, impactando las relaciones familiares, personales y laborales. Entre ellas se encuentran la humillación, la injusticia y la traición.

## HERIDA DE HUMILLACIÓN

"Sanar la herida de humillación es abrazar a tu valor, soltar la vergüenza y vivir en plenitud y autoconfianza."

Esta herida surge en la infancia, entre los 1 y 3 años, cuando el niño experimenta a desarrollar autonomía. Aparece cuando sus emociones o necesidades son ridiculizadas, criticadas o subestimadas, haciéndolo sentir incapaz y comparado con otros.

## EN LA VIDA ADULTA

Se manifiesta en vergüenza y timidez excesiva, miedo a ser criticado o expuesto, necesidad de complacer y ser reconocido, dificultad para poner límites y, en algunos casos, agresividad o agresión dialéctica como una máscara de protección.

## EN LA CRIANZA

Los padres ante esta herida tienden a repetirle a sus hijos a través de frases como forma de corrección, o posición de amor, control excesivo o subestimación y un lenguaje desvalorizador que daña la autoestima.

## CREENCIAS LIMITANTES

"No merezco", "No valgo lo suficiente", "No tengo derecho a ser", "Siempre debo complacer a los demás", "No puedo poner límites".

## CAMINO A LA SANACIÓN

Implica reconocer el dolor, expresar emociones, pedir ayuda, reconocer la confianza, establecer límites y reconstruir creencias limitantes.

## FRASE SANADORA

"Sana mi dolor, perdona, congo me mis obra mi creación."

## ¿COMO PROMOVER UNA CRIANZA POSITIVA?

- SANAR
- FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
- FOMENTAR AMBIENTES FAMILIARES SEGUROS
- DESAPRENDER A PERDERER SOBRE CRIANZA POSITIVA
- FORTALECER LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

## ¿COMO SANAR?

- IDENTIFICAR, RECONOCER Y ACEPTAR
- TOMAR CONCIENCIA Y CONFRONTAR
- PERDONAR Y AGRADECER
- FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESPIRITUAL
- BUSCAR AYUDA PROFESIONAL Y ESPIRITUAL

QUERIDO PADRE... MADRE O CUIDADOR... SOLO O QUE HE DICHO QUE ERES UN SER MARAVILLOSO Y VALIOSO... NO PUEDES SER PERFECTO, SIN EMBARGO, SI PUEDES TENER PRESENTE NUESTRO: "EL MAYOR REGALO PARA UN HIJO(A) ES NUESTRA PRESENCIA AMOROSA, PORQUE CADA GOSTO SIEMPRE HUELLAS PARA TODA LA VIDA"

"LA MAYOR HERENCIA PARA LOS NIÑOS ES LA PRESENCIA Y EL AMOR DE SUS PADRES."

## ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS SOBRE CRIANZA POSITIVA RECONOCIENDO Y SANANDO LAS HERIDAS DE INFANCIA: HUMILLACION, INJUSTICIA Y TRAICION



## AFFECTO PERTINENCIA ESTRUCTURA

Objetivo: Brindar a los padres, madres de familia y cuidadores de la IETU herramientas emocionales y pedagógicas que les permita reconocer, comprender y sanar las heridas de humillación, injusticia y traición, favoreciendo una crianza positiva basada en el respeto, la confianza, la dignidad y el amor propio.

HE AQUÍ HERENCIA DE JHOVA SON LOS HIJOS... COSA DE ESTABA EL FRUTO DE VENTRE... COMO SARTAS EN MANOS DEL VALENTE... ASI SON LOS HIJOS... TENIDOS EN LA JUVENTUD.

## IMPACTO EN LOS HIJOS(A)

- A la personalidad
- Ansiedad y miedo al abandono
- Dificultad para desarrollar autonomía y autoestima
- Problemas de inseguridad
- Sentimientos de inseguridad
- Problemas sociales
- Creencias limitantes
- Dificultad para establecer relaciones sanas

## INDICADORES DE LOS HIJOS(A) EN EL PROCESO ESCOLAR

- Dificultad de concentración y aprendizajes
- Preocupación constante
- Síndromes de autismo, comportamiento atípico
- Absentismo o deserción escolar

## INDICADORES DE LOS HIJOS(A) EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y FAMILIAR

- Dificultad en las relaciones sociales, de comunicación y resolución de problemas.
- Comportamiento de aislamiento, agresividad o dependencia.
- Problemas de comportamiento en el aula
- Acoso escolar (bullying)
- Fomento de ambientes tensos y conflictivos

## HERIDA DE RECHAZO

Herida emocional profunda, se origina en la infancia. Cuando un niño(a) siente que no es querido o deseado por sus progenitores o cuidadores por sus características o capacidades percibidas. Esto puede impactar en la buena etapa de la vida de la persona, afectando su autoestima, sus valores personales y su bienestar emocional.

## PRINCIPALES CAUSAS

- Rechazo directo o indirecto
- Abandono físico y emocional
- Crítica y comparaciones constantes
- Vergüenza
- Baja autoestima
- Necesidad de aprobación y miedo al rechazo
- Dificultad para establecer relaciones sanas
- Comportamiento de evasión y autoabandono
- Problemas de ansiedad y depresión
- Creencias limitantes
- Aislamiento social y soledad
- Dificultad para demostrar sus emociones: marcas de perfeccionismo y autoexigencia extrema.

## PRINCIPALES CONSECUENCIAS

- Necesidad de aprobación y miedo al rechazo
- Dificultad para establecer relaciones sanas
- Comportamiento de evasión y autoabandono
- Problemas de ansiedad y depresión
- Creencias limitantes
- Aislamiento social y soledad
- Dificultad para demostrar sus emociones: marcas de perfeccionismo y autoexigencia extrema.

## MANIFESTACION EN EL PROCESO DE CRIANZA

- Dificultad para desarrollar apego seguro
- Problemas en la regulación emocional
- Patrones de crianza disfuncionales
- Dificultad para establecer relaciones sanas
- Patrones de comportamiento inadecuado

## SEÑALES DE ABANDONO Y RECHAZO

- ⇒ 0-10 AÑOS
  - Búsqueda constante de atención
  - Aislamiento social
  - Comportamiento regresivo
  - Problemas de sueño y alimentación
  - Manifestaciones de tristeza o soledad
  - Inseguridad o miedo excesivo
- ⇒ 11-17 AÑOS
  - Cambios bruscos de humor
  - Aislamiento social y familiar
  - Comportamiento rebelde y desafiante
  - Bajo rendimiento académico
  - Trastornos alimentarios
  - Ideas suicidas o destructivas
  - Problemas de autoestima

## ¿COMO PROMOVER UNA CRIANZA POSITIVA?

- Sanar las heridas de infancia
- Fortalecer la inteligencia emocional
- Practicar los principios estratégicos para una crianza positiva.

## ¿COMO SANAR LAS HERIDAS DE ABANDONO Y RECHAZO?

- Identificar y reconocerlas
- Tomar conciencia
- Practicar la autoempatía y el autocuidado
- Confrontar, perdonar, agradecer y medir
- Fortalecer la autoestima y la autonomía
- Establecer límites
- Rodar de personas positivas
- Buscar ayuda profesional, espiritual o emocional

## ¿COMO AYUDA LA ESPIRITUALIDAD?

- Propósito y significado
- Conexión y comunidad
- Resiliencia
- Perdón y aceptación

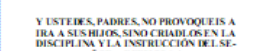
## CRIANZA POSITIVA, SANANDO HERIDAS DE ABANDONO Y RECHAZO



OBJETIVO: Promover estilos de crianza positiva que fomente el desarrollo integral de los hijos(as), mediante la implementación de estrategias que fortalezcan el vínculo afectivo entre padres e hijos, la comunicación afectiva, el respeto y la autoestima, facilitando la construcción de relaciones saludables y ambientes familiares armoniosos.

Y USTEDES, PADRES, NO PROVOCUEIS A IRA A SUS HIJOS... NI CHADLOS EN LA DISCIPLINA Y LA INSTRUCCION DEL SEÑOR... EFESIOS 6:4

Soledad Álvarez Márquez Mag. Psicología Infantil - Coach en Inteligencia Emocional



Soledad Álvarez Márquez Mag. Psicología Infantil - Coach en Inteligencia Emocional

## AMAR SIN CONDICIONES Y ACOMPAÑAR DESDE LA PRESENCIA Y EL EJEMPLO: ES UN ABANDONO DE SEGURIDAD PARA CREER Y APRENDER; EL HIJO(A) NECESITA SENTIRSE AMADO POR QUIEN ES, NO SOLO POR LO QUE HACE BIEN. UN ABRAZO, UNA PALABRA AMABLE O UNA MIRADA COMPASIVA SON GESTOS QUE FORMAN EL SER. "EL AMOR CONSTANTE ES LA BASE DE TODA EDUCACION SIGNIFICATIVA"

"EDUCAR ES ACOMPAÑAR A CADA HUO(A) PARA QUE SE DESCUBRA COMO UN SER UNICO, CONSTRUYA SU PROPIO CAMINO Y FORTALEZCA VINCULOS QUE NUNCA LE ALMA Y LO PREPARAN PARA LA VIDA"

## FORMANDO DESDE EL HACER

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

## ¿CUANDO JUGAMOS, CERRAMOS EL CORAZÓN; CUANDO ORIENTAMOS CON AMOR, ABRIMOS CAMINOS PARA LA SUPERACION"

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

## FORMACIÓN DESDE EL HACER:

- Se enfoca en la conducta.
- Usa frases y etiquetas.
- Busca obediencia inmediata.
- Provoca miedo, culpa o resistencia.

## DESDE EL HACER (CONTROL, EXIGENCIA, JUICIO)

"Siempre dejas todo tirado", eres desordenado

"Me times cuando dejas con tus cosas.", eres un desastre

"No sirves para nada.", eres inútil

## DESDE EL SER (DIALOGO, COMPRESION, GUIA, EJEMPLO)

"Por favor, recoge tus cosas manten el orden nos ayuda a sentirnos mejor."

"Cuéntame, ¿qué crees que puedes hacer para mejorar?"

"¿Se que puedes mejorar, intentemos juntos paso a paso."

Piensa por un momento... ¿Cuál es la huella que quiero dejar en mi hijo(a)? ¿Cuál es el legado que quiero dejar en mi hijo(a)?

Recuerda: las hijas(as) no recordarán todas nuestras palabras, pero sí cómo los hicimos sentir y cómo te vieron.

"FORMAR DESDE EL SER ES ENSEÑAR CON LA VIDA, CONSTRUIR CON EL EJEMPLO Y AMAR SIN MEDIDA."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

Formar desde el HACER se basa en el enfoque conductista, está condicionado a la conducta externa, no en la persona ni en la relación, se emite juicio de identidad etiquetando al hijo(a) y esto puede afectar su autoconcepto, además se busca corregir por medio del señalamiento, la humillación o no desde la comprensión ni el acompañamiento. Ej. cuando se le dice al hijo(a) "TU ERES DESORDENADO..."

## CRIANZA POSITIVA: FORMANDO DESDE EL SER Y NO DESDE EL HACER



OBJETIVO: Sensibilizar a los padres, madres y académicos sobre la importancia de educar desde el SER y no solo desde el HACER, fortaleciendo la formación emocional, ética y humana de sus hijos(as).

# ALGUNOS TRABAJOS REALIZADOS POR LOS PARTICIPANTES DE LAS ECUELAS DE PADRES



# HIDRATACIÓN - REFRIGERIO



# JORNADA CON LOS DOCENTES



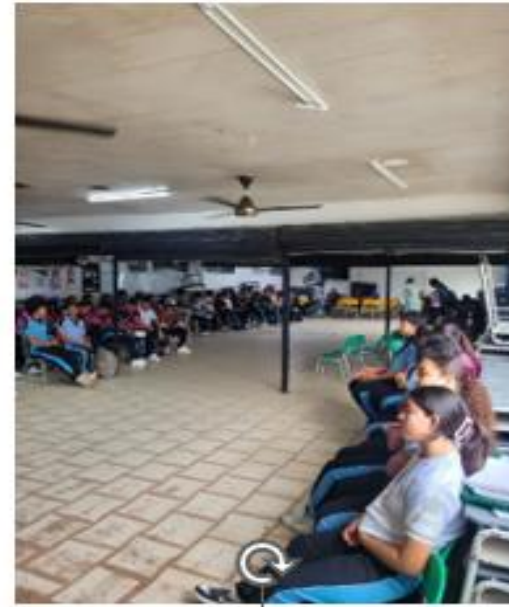
# JORNADA CON ESTUDIANTES



**LA AUTOESTIMA:  
ME CONOZCO  
ME QUIERO  
ME VALORO**

**ROSALBA ALVAREZ MARQUEZ  
MAG. EN INTELIGENCIA EMOCIONAL**

RAMA  
CANOAS  
CANOAS



## DOTACIONES Y APOYO

PENDÓN PARA  
PROYECTAR



VENTILADORES PATONES INDUSTRIAL



APOYO A LA BANDA MARCIA



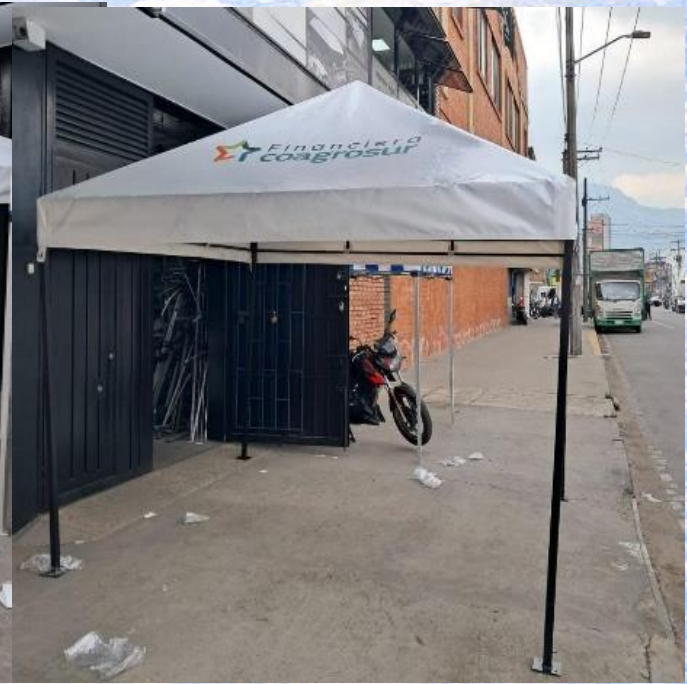
# EXTENSIONES



# ATRIL



# CARPAS EN ARTICULACIÓN CON COAGROSUR



# IMPRESOS Y PUBLICACIONES

ADQUISICIÓN DE KITS DE SEÑALIZACIÓN INSTITUCIONAL (MISIÓN, VISIÓN Y ESCUDO), KITS DE GRADUACIÓN PARA ESTUDIANTES DE LOS GRADOS NOVENO Y UNDÉCIMO, E IMPRESIÓN DE CERTIFICADOS DE RECONOCIMIENTO ACADÉMICO Y DISCIPLINARIO PARA ESTUDIANTES DESTACADOS

PROCESO	VALOR	IMPACTO	EVIDENCIA
Adquisición de kits de señalización institucional (misión, visión y escudo), kits de graduación para estudiantes de los grados noveno y undécimo, e impresión de certificados de reconocimiento académico y disciplinario para estudiantes destacados de la Institución Educativa Técnica La Integrada, vigencia 2025.	\$20.000.000	Esta inversión fortaleció la identidad institucional y el sentido de pertenencia de la comunidad educativa mediante la visibilización del horizonte institucional. Así mismo, permitió reconocer y exaltar el mérito académico y disciplinario de los estudiantes, incentivando la excelencia educativa y la permanencia escolar. De igual manera, garantizó el adecuado desarrollo de las ceremonias de graduación, contribuyendo a la formación integral y al fortalecimiento de los procesos institucionales.	Fotografías de señalización, kits de graduación, diplomas y certificados, registros fotográficos de ceremonias de graduación.
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 20.000.000,00</b>	<b>6,03%</b>

GRADO UNDECIMO



CERTIFICACIÓN DE NOVENO



# CERTIFICADOS A ESTUDIANTES – ACADEMICOS Y DISCIPLINA



# CERTIFICADOS A ESTUDIANTES DE LA BANDA – DOCENTES E INSTRUCTORES




# CERTIFICADOS A PADRES DE FAMILIA



# SEÑALIZACIONES


**VISION**

En 2037, la Institución Educativa Técnica La Integrada, se consolidará como una comunidad educativa innovadora, que potencia el desarrollo humano integral de sus estudiantes, formando ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con la transformación social y la construcción de una sociedad justa, equitativa y sostenible.



**MISION**


Somos una Institución educativa de carácter oficial, que contribuye a la formación de ciudadanos integrales a través de una educación de calidad centrada en la comprensión e inspirada en principios humanistas, constructivistas y sociales; orientada a la excelencia académica para la consolidación de una sociedad justa, equitativa y sostenible.



 **INGLES II**

 **INGLES III**

 **INGLES I**

 **HUMANIDADES IV**

 **LABORATORIO**

 **SALA DE DOCENTES**

 **HUMANIDADES II**

 **HUMANIDADES III**

 **HUMANIDADES I**

 **SALA DE INFORMÁTICA**

 **BAÑO HOMBRES** 

 **BAÑO MUJERES** 

 **ESCALERAS**

 **PUNTO DE ENCUENTRO** 

 **SALIDA** 

 **AULA INTERACTIVA** 

 **CAFETERIA**

 **RECTORIA**

 **CORDINACIÓN ACADÉMICA**

 **SALA DE DOCENTES**

 **ESCALERAS**

 **PUNTO DE ENCUENTRO** 

 **SALIDA** 

 **AULA INTERACTIVA** 

 **CAFETERIA**

 **RECTORIA**

 **CORDINACIÓN ACADÉMICA**

 **SALA DE DOCENTES**



## MANTENIMIENTO DE MOBILIARIO Y EQUIPOS

PROCESO	VALOR	IMPACTO	EVIDENCIA
Mantenimiento ventiladores institucionales	\$6.000.000	Garantizó su funcionamiento y prolongó su vida útil.	Fotos
Mantenimiento fotocopiadoras	\$4.000.000	Garantizó la continuidad del servicio educativo.	Fotos
Mantenimiento aires acondicionados	\$4.650.000	Aseguró ambientes adecuados.	Fotos

**TOTAL \$ 14.650.000,00**

**4,41%**

# 1. MANTENIMIENTO VENTILADORES INSTITUCIONALES







## 2. MANTENIMIENTO FOTOCOPIADORAS



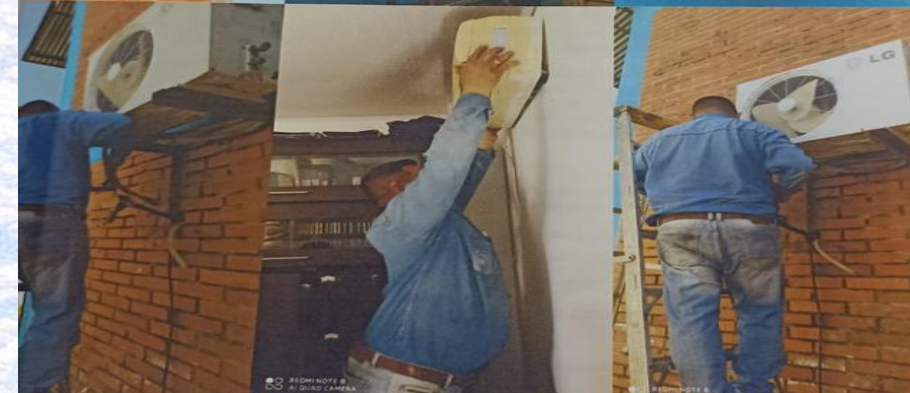
FOTOCOPIADORAS  
**EDSON HERRERA**  
TECNOLOGO ELECTRONICO



3123038229

 Edson Herrera Fotocopiadoras  
 [fotocopiadoras.eh@hotmail.com](mailto:fotocopiadoras.eh@hotmail.com)  
Barrancabermeja/Santander

# MANTENIMIENTO AIRES ACONDICIONADOS



# HONORARIO Y SERVICIOS TÉCNICOS

PROCESO	VALOR	IMPACTO	EVIDENCIA
Servicio asesoría contable y financiera	\$7.000.000	Garantizó la transparencia y correcta administración de los recursos.	Fotos
Actualización inventario institucional	\$2.500.000	Fortaleció el control de los bienes.	Fotos
Instructor banda músico marcial	\$4.000.000	"El instructor de la banda permitió fortalecer la formación integral de nuestros estudiantes, promoviendo la disciplina, el talento artístico y la representación institucional en diferentes eventos."	Fotos

**TOTAL**                    \$ 13.500.000,00

**4,07%**

# 1. SERVICIO ASESORÍA CONTABLE Y FINANCIERA

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA INTEGRADA  
NIT 829.000.864-4  
SAN PABLO - BOLÍVAR



## CERTIFICADO DE DISPONIBILIDAD PRESUPUESTAL

El suscrito responsable del presupuesto en uso de sus facultades legales y en especial las conferidas por el decreto Ley 111 de 1998 Art. 71, certifica que una vez revisado los saldos presupuestales correspondientes a la vigencia de 2025, existe disponibilidad presupuestal y de recursos en tesorería para atender el presente compromiso como se detalla a continuación:

No. DISPONIBILIDAD	04-1
FECHA DISPONIBILIDAD	02/04/2025

## 1. RUBROS PRESUPUESTALES A COMPROMETER

Unidad Nombre Unidad Ejecutora  
01 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA INTEGRADA

Rubro Gasto	Nombre de Rubro Presupuestal	CF	Nombre Fuente Financiación	Valor Disponibilidad
2.1.2.1.03	C-Dotaciones pedagógicas	02	RECURSOS DE GRATUIDAD	3.887.000,00
Total Disponibilidad Presupuestal				3.887.000,00

CONCEPTO DISPONIBILIDAD  
RENOVACIÓN ANUAL DE LA LICENCIA ESTÁNDAR DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN ACADÉMICA, INSTITUCIONAL - SINAI PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN - MATRÍCULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA INTEGRADA MUNICIPIO DE SAN PABLO - ARRIENDO PARA LA VIGENCIA 2025

ROSALBA ALVAREZ MARQUEZ  
RECTORA



Para leer este código QR debe descargar la APP en su celular Android (Play Store) o iPhone (iTunes)



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA INTEGRADA  
NIT 829.000.864-4  
SAN PABLO - BOLÍVAR



## REGISTRO PRESUPUESTAL

El suscrito responsable del presupuesto en uso de sus facultades legales y en especial las conferidas por el decreto Ley 111 de 1998 Art. 71, certifica que una vez revisado los saldos presupuestales correspondientes a la vigencia de 2025 y elaborado el certificado de disponibilidad presupuestal y de recursos en tesorería previo, hace constar que se hicieron los respectivos asientos afectando los saldos presupuestales como se detalla a continuación:

No. REGISTRO	05-1
FECHA REGISTRO	03/04/2025
No. DISPONIBILIDAD	1
FECHA DISPONIBILIDAD	02/04/2025

## 1. RUBROS PRESUPUESTALES COMPROMETIDOS

UNIDAD Nombre de la Unidad Ejecutora  
01 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA INTEGRADA

Rubro Gasto	Nombre de Rubro Presupuestal	Fuente	Nombre Fuente de Financiación	Valor Registro
2.1.2.1.03	C-Dotaciones pedagógicas	02	RECURSOS DE GRATUIDAD	3.887.000,00
Total Registro Presupuestal				3.887.000,00

CONCEPTO DEL REGISTRO  
RENOVACIÓN ANUAL DE LA LICENCIA ESTÁNDAR DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN ACADÉMICA, INSTITUCIONAL - SINAI PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN - MATRÍCULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA INTEGRADA MUNICIPIO DE SAN PABLO - ARRIENDO PARA LA VIGENCIA 2025

NIT/CEDEULA BENEFICIARIO 900834708  
NOMBRE DEL BENEFICIARIO SISTEMAS INFORMÁTICOS EMPRESARIALES SAS  
No. CONTRATO 1 CLASE CONTRATO C5. Compra/Venta y/o Suministros  
FECHA CONTRATO 03/04/2025 MODALIDAD M7. Hasta 20 Salarios MLM



Para leer este código QR debe descargar la APP en su celular Android (Play Store) o iPhone (iTunes)

ROSALBA ALVAREZ MARQUEZ  
RECTORA



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA INTEGRADA  
NIT 829.000.864-4  
SAN PABLO - BOLÍVAR



EL ORDENADOR DEL GASTO, EN USO DE SUS FACULTADES LEGALES, RECONOCE LA PRESENTE OBLIGACIÓN Y AUTORIZA A LA TESORERÍA DE LA ENTIDAD EL PAGO DE LA MISMA SEGUN EL SIGUIENTE DETALLE:

#REGISTRO	FIREGISTRO	No. ORDEN	06-1
7	14/05/2025	FECHA ORDEN	09/06/2025

NIT/CEDEULA BENEFICIARIO 63468492

NOMBRE DEL BENEFICIARIO CLAUDIA PATRICIA ROMERO ROJAS

CONCEPTO DEL PAGO  
SUMINISTRO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS, HIDRATACIÓN Y REFRIGERIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS DEL INTERCLASE INSTITUCIONAL, COMO APOYO AL PROYECTO APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA TÉCNICA LA INTEGRADA DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO SUR DE BOLÍVAR.

CUENTA	DESCRIPCIÓN	DEBITOS	CREDITOS
55010602	PROYECOS PEDAGOGICOS	5.000.000,00	0,00
24010101	BIENES Y SERVICIOS	0,00	5.000.000,00
Totales		5.000.000,00	5.000.000,00

IMPUTACION PRESUPUESTAL  
VALOR A PAGAR \$5.000.000,00

Sector Nombre del Sector Presupuestal  
01 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA INTEGRADA

Rubro Gasto	Nombre de Rubro Presupuestal	Fuente	Nombre de la Fuente	Valor Obligación
2.2.1.2.01	A.1.2-Proyectos pedagógicos	02	RECURSOS DE GRATUIDAD	5.000.000,00
Total Obligación				5.000.000,00



Para leer este código QR debe descargar la APP en su celular Android (Play Store) o iPhone (iTunes)

ROSALBA ALVAREZ MARQUEZ  
ORDENADOR DEL GASTO

N/A  
RESPONSABLE

## 2. ACTUALIZACIÓN INVENTARIO INSTITUCIONAL

**Perfil de Usuario**  
Gestión de datos del usuario, su rol y responsabilidades

[↔ Cambiar Institución](#)

**RM**  
**Rosalba Alvarez Marquez**  
ietlaintegrada@sedbolivar.gov.co

**Estado del perfil**  
Activo

**Fecha de inicio**  
30/12/2025

**Rol del usuario**  
Rector

**Descripción del rol asignado**  
Rol de rector

**Teléfono**  
No registrado

**Razón social**  
No registrada

**RM**  
**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA INTEGRADA**  
Dirección  
CR 12 CR 8 A ESQ BRR LAS FERIAS

**NIT**  
829000864

**Rector**  
Rosalba Alvarez Marquez

**Control financiero**  
Si

**Menú**

- Home
- Gestión de bienes
- Presupuesto
- Contrato
- Contabilidad
- Tesorería
- Panel administrativo

**Rosalba Alvarez Mar...**  
Nit: 829000864

### 3. INSTRUCTOR BANDA MÚSICO MARCIAL



# SEGUROS

PROCESO	VALOR	IMPACTO	EVIDENCIA
Adquisición póliza manejo recursos	\$5.693.697	Garantizó la protección de los recursos públicos y el cumplimiento de la normatividad.	Foto póliza

**TOTAL**

**\$ 5.693.697,00**

**1,71%**



**DOTACIÓN DE ECOPETROL MENAJES EN LAS SEDES: BARRIO NUEVO Y NUEVE DE**



**INVERSIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN DEPARTAMENTAL DURANTE LA VIGENCIA 2025**  
**PAE: TOTAL COBERTURA SEDE BARRIO NUEVO Y NUEVE MARZO**  
**CONTRATACIÓN DE VIGILANTES Y ASEADORAS**  
**SERVICIO DE INTERNET**

**INVERSIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL DURANTE LA VIGENCIA 2025**

**PAE: SEDE PRINCIPAL PREESCOLAR Y PRIMARIA**  
**BURBUJAS: PREESCOLAR**

**TRANSPORTE ESCOLAR: ESTUDIANTES DE CAÑABRAVAL – CAGUISES Y GUARIGUA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA: DOTACIÓN DE LA ORQUESTA INSTITUCIONAL Y UNA BIBLIOTECA HISTORICA**



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE: DOTACIÓN DE ELEMENTOS DEPORTIVOS Y RECREATIVOS**

# GESTIÓN COMUNITARIA

## PRINCIPALES ACCIONES



- Escuela de Padres
- Jornadas socioemocionales



- Actividades culturales



- Fortalecimiento convivencia escolar



- Fortalecimiento convivencia escolar

## RETOS GESTIÓN COMUNITARIA

- ✓ Fortalecer participación familiar
- ✓ Fortalecer convivencia escolar
- ✓ Fortalecer competencias socioemocionales
- ✓ Fortalecer acompañamiento familiar



Fortalecer competencias socioemocionales



**Calidad Educativa  
Fortalecida**

**Mejores Resultados  
Academicos**



**CONCLUSIONES  
GENERALES**



**Fortalecimiento de  
la Gestión Institucional**

**Avance en Mejoramiento  
Continuo**



**Mejoramiento del  
Ambiente Escolar**

# RETOS INSTITUCIONALES 2026

- ✓ Mejorar progresivamente los resultados académicos internos y en las Pruebas Saber
- ✓ Fortalecer las prácticas pedagógicas y la innovación en el aula
- ✓ Consolidar el seguimiento académico institucional
- ✓ Fortalecer el acompañamiento integral y el proyecto de vida de los estudiantes
- ✓ Fortalecer la participación de la familia en el proceso educativo
- ✓ Continuar el mejoramiento de la infraestructura y los ambientes de aprendizaje
- ✓ Consolidar el Plan de Mejoramiento Institucional como herramienta de transformación





**El camino de la IETI es ascendente.**  
**Comprometidos con la calidad educativa  
y la formación integral**





**Mi gratitud hacia toda la  
comunidad educativa por su  
compromiso y confianza.  
Seguimos avanzando juntos  
en este camino ascendente.**

**¡Mil bendiciones!**

**Mag. Rosalba Alvarez Marquez  
Rectora**